

Hauptschule – erste Progressionsstufe

I. Inhaltsfeld (Biologie): Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen (S. 30-31)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Mögliche Kontexte</i>
Vielfalt von Lebewesen	Lebewesen in der Umgebung
<i>Basiskonzept Entwicklung</i> Nachhaltigkeit	

Kompetenzbereich: Umgang mit Erkenntnisgewinnung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Messdaten (u. a. von Keimungs- oder Wachstumsversuchen) in Tabellen übersichtlich aufzeichnen und in einem Diagramm darstellen. (K4)

Kompetenzbereich: Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- können aus Informationen über ausgewählte Tiere oder Pflanzen Kriterien für Gefährdungen bei Veränderungen ihres Lebensraums durch den Menschen ableiten. (B1, K6)

II. Inhaltsfeld (Biologie): Sonne, Klima, Leben (S. 31-32)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Mögliche Kontexte</i>
Angepasstheit an Lebensräume	Lebewesen in extremen Lebensräumen
<i>Basiskonzept System</i> Abiotische Faktoren	

Kompetenzbereich: Kommunikation

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- biologierelevante Informationen (u. a. zum Einfluss verschiedener Faktoren auf das Pflanzenwachstum) aus Tabellen oder Diagrammen entnehmen. (K2)

III. Inhaltsfeld (Chemie): Stoffe und Stoffeigenschaften (S. 45-46)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Mögliche Kontexte</i>
Stoffeigenschaften Reinstoffe, Stoffgemische und Trennverfahren Veränderung von Stoffeigenschaften	Spurensuche Stoffe im Alltag
<i>Basiskonzept Struktur und Materie</i> Aggregatzustände, Teilchenvorstellungen, Lösungsvorgänge	

Kompetenzbereich: Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- einfach Trennverfahren für Stoffe und Stoffgemische beschreiben. (UF1)
- charakteristische Stoffeigenschaften zur Unterscheidung bzw. Identifizierung von Stoffen beschreiben und die Verwendung von Stoffen ihren Eigenschaften zu ordnen. (UF2, UF3)

Kompetenzbereich: Erkenntnisgewinnung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Stofftrennungen unter Verwendung sinnvoller Geräte sachgerecht durchführen und dabei Handlungen, Beobachtungen und Ergebnisse nachvollziehbar festhalten. (E5, K3)

IV. Inhaltsfeld (Chemie): Luft und Wasser (S. 47-48)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Mögliche Kontexte</i>
Wasser als Oxid	Trink- und Nutzwasser Luft- und Wasserqualität
<i>Basiskonzept Chemische Reaktion</i> Analyse und Synthese von Wasser <i>Basiskonzept Energie</i> Wasserkreislauf	

Kompetenzbereich: Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Wasser als Verbindung von Wasserstoff und Sauerstoff beschreiben. (UF2)
- Die besondere Bedeutung von Wasser mit dessen Eigenschaften (Anomalie des Wassers, Lösungsverhalten) erklären. (UF3)

Kompetenzbereich: Erkenntnisgewinnung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Kriterien zur Bestimmung der Wasser- und Gewässergüte angeben. (E4)
- Verfahren zur Aufbereitung von Trinkwasser in Grundzügen erläutern. (E1, UF4)

Kompetenzbereich: Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- in einfachen Zusammenhängen Gefährdungen von Luft und Wasser durch Schadstoffe beurteilen und daraus begründet Handlungsbedarf ableiten. (B2, B3)
- die gesellschaftliche Bedeutung des Umgangs mit Trinkwasser vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeit bewerten. (B3)
- Auswirkungen eigenen Handelns auf Luft- und Wasserbelastungen reflektieren. (B3)