

Realschule – zweite Progressionsstufe

I. Inhaltsfeld (Biologie): Ökosysteme und ihre Veränderungen (S. 30-31)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Mögliche Kontexte</i>
Eigenschaften eines Ökosystems Veränderung von Ökosystem	Leben in Gewässern
<i>Basiskonzept System</i> Stoffkreislauf <i>Basiskonzept Entwicklung</i> Veränderungen im Ökosystem, Nachhaltigkeit	

Kompetenzbereich: Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- abiotische Faktoren nennen und ihre Bedeutung für ein Ökosystem erläutern. (UF1, UF3)

Kompetenzbereich: Kommunikation

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- einen Stoffkreislauf in einem Ökosystem adressatengerecht mit angemessenen Medien präsentieren. (K7)

II. Inhaltsfeld (Erdkunde): Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen (S. 26)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt

Kompetenzbereich: Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beurteilen die Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf die Umwelt in unterschiedlichen Zusammenhängen (Mobilität/verkehr, Konsum, Müllzeugung, Verhalten in der Natur).

III. Inhaltsfeld (Chemie): Luft und Wasser (S. 25-26)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Mögliche Kontexte</i>
Wasser als Oxid	Bedeutung des Wassers als Trink- und Nutzwasser Wasser als Lebensraum
<i>Basiskonzept Chemische Reaktion</i> Analyse und Synthese von Wasser <i>Basiskonzept Energie</i> Wasserkreislauf	

Kompetenzbereich: Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die besondere Bedeutung von Wasser mit dessen Eigenschaften (Anomalie des Wassers, Lösungsverhalten) erklären. UF3

Kompetenzbereich: Erkenntnisgewinnung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Kriterien zur Bestimmung der Wasser- und Gewässergüte angeben. (E4)

Kompetenzbereich: Kommunikation

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Messwerte (u. a. zu Belastungen der Luft und des Wassers mit Schadstoffen) aus Tabellen herauslesen und in Diagrammen darstellen. (K2, K4)

Kompetenzbereich: Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Gefährdungen von Luft und Wasser durch Schadstoffe anhand von Grenzwerten beurteilen und daraus begründet Handlungsbedarf ableiten. (B2, B3)
- die gesellschaftliche Bedeutung des Umgangs mit Trinkwasser auf lokaler Ebene und weltweit vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeit bewerten. (B3)

IV. Inhaltsfeld (Politik): Ökologische Herausforderungen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (S. 19)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Bereich (u.a. im Umgang mit Energie)

Kompetenzbereich: Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- stellen ausgewählte Beispiele individuellen, politischen und wirtschaftlichen Handelns im Hinblick auf die Beeinflussung der Umwelt unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung dar.
- beschreiben die sich ergebenden ökologischen Herausforderungen im privaten, politischen und wirtschaftlichen Handeln (u.a. im Umgang mit Energie) sowie die Möglichkeiten des nachhaltigen Handelns im Alltag.