

4 | **AKTIV  
WERDEN**

DEN  
**SPURENSTOFFEN**  
AUF DER SPUR



ARBEITSBLATT

# SPURENSTOFFE IM DEUTSCHUNTERRICHT

Kinder lernen die Versform „Elfchen“ kennen

 **GEEIGNET FÜR** Grundschule 3./4. Jg.

 **ZEITAUFWAND** 45 Minuten



## LERNZIEL

Beschäftigung mit der Problematik der Spurenstoffe (z. Bsp. Inhaltsstoffe von Medikamenten), die ins Wasser gelangen.  
Erlernen der Gedichtform: Elfchen.

## ANBINDUNG AN DIE BILDUNGS- UND LEHRPLÄNE

### ICH-KOMPETENZ

- Sensibilität für die Anliegen des Umweltschutzes entwickeln
- Sich konzentrieren
- Eigene Kreativität spüren

### SOZIALE KOMPETENZ

- Gemeinsam nach vorgegebenen Regeln (zusammen)arbeiten

### SACHKOMPETENZ

- Kenntnisse über gesunde Umwelt, ökologische Kreisläufe und deren Bedeutung für die Natur erlangen
- Darstellen von Sachverhalten

## ABLAUF

Nachdem die SchülerInnen sich mit der Versform „Elfchen“ vertraut gemacht haben, entwickeln sie eigene „Elfchen“ zum Thema Spurenstoffe und präsentieren diese der Klasse oder im Rahmen eines Schulfestes zur Sensibilisierung der Schulgemeinschaft und der Menschen innerhalb und außerhalb der Schulmauern.



### MATERIAL

- Papier
- Stifte



### LINKS

[spurenstoffe.eglv.de/materialpool](https://spurenstoffe.eglv.de/materialpool)

- Minibuch Nr. 13: „Unterwegs mit den Flusspiraten – Den Spurenstoffen auf der Spur“
- DSADS-Film: „Pillen die wir wegspülen: Arzneimittel, Trinkwasser und die Umwelt“



### KRITISCHE FRAGEN

- Was sind Spurenstoffe?
- Woher kommen die Spurenstoffe?
- Wie gelangen sie ins Wasser?
- Was hat der Mensch damit zu tun?
- Was können Spurenstoffe in der Umwelt bewirken?
- Was bedeutet das für Tiere und Menschen?

