

DEN  
**SPURENSTOFFEN**  
AUF DER SPUR

ARBEITSBLATT

# WASSER VERDUNSTET

Veranschaulichen des Verdunstungsprozesses



**GEEIGNET FÜR** Grundschule 3./4. Jg.



**ZEITAUFWAND** 90 Minuten (inkl. Vor- und Nachbereitung)

## LERNZIEL

Beobachtung von Verdunstung im Alltag.

## SPURENSTOFFE

Stoffe (z. B. Inhaltsstoffe von Medikamenten), die ins Wasser gelangen, könnten nach dem Verdunstungsprozess als Rückstand wieder sichtbar werden.

Ein negativer Nachweis bedeutet nicht, dass keine Rückstände von Spurenstoffen zurückgeblieben sind.

## ANBINDUNG AN DIE BILDUNGS- UND LEHRPLÄNE

### ICH-KOMPETENZ

- Umwelt als reiches Feld von Entdeckungen wahrnehmen
- Umwelt als sinnlich anregend, vielfältig und veränderbar erfahren

### SOZIALE KOMPETENZ

- Gemeinsam nach vorgegebenen Regeln (zusammen)arbeiten

### SACHKOMPETENZ

- Wandel der Natur im Laufe der Jahreszeiten wahrnehmen
- Aggregatzustände des Wassers und ihre Übergänge in Natur und Experiment untersuchen
- Gesetze und Regeln in der Natur kennenlernen
- Struktur von Wasser kennenlernen

## ABLAUF

Die SchülerInnen malen (und / oder schreiben) einmal nur mit Wasser auf buntes Papier. Zum anderen malen (und / oder schreiben) sie mit dem Wasser und gelösten Salz auf buntes Papier.

Wenn sie ein bisschen warten, können sie beobachten, wie das Wasser verdunstet und wie ihre Schrift und ihre Bilder verschwinden. Wenn die SchülerInnen vorher viel Salz im Wasser auflösen und damit malen, bleibt nach der Verdunstung eine weißliche Spur.



### MATERIAL

Pro SchülerIn

- ein Blatt buntes Papier
- ein Pinsel
- Behälter mit Wasser
- 100 g Salz



### LINKS

[www.zauberweltwasser.de](http://www.zauberweltwasser.de)

[www.wasserwelten.eglv.de](http://www.wasserwelten.eglv.de)



### KRITISCHE FRAGEN

- Was passiert mit den Spurenstoffen, wenn das Wasser verdunstet?
- Was bedeutet das für die Umwelt?

