

Hauptschule – zweite Progressionsstufe

I. Inhaltsfeld (Biologie): Ökosysteme und ihre Veränderung (S. 35-36)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Mögliche Kontexte</i>
Bestandteile von Ökosystemen	Leben im Wasser
<i>Basiskonzept System</i> Stoffkreislauf <i>Basiskonzept Entwicklung</i> Veränderungen im Ökosystem, Nachhaltigkeit	

Kompetenzbereich: Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- abiotische Faktoren nennen und ihre Bedeutung für ein Ökosystem erläutern. (UF1, UF3)

Kompetenzbereich: Kommunikation

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- schematische Darstellungen eines Stoffkreislaufes verwenden, um die Wechselwirkungen zwischen Produzenten, Konsumenten und Destruenten sowie deren Bedeutung für ein Ökosystem zu veranschaulichen. (K7, E8)

Kompetenzbereich: Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Konflikte zwischen dem Schutz der Umwelt und den eigenen Bedürfnissen beschreiben und einen eigenen Standpunkt dazu vertreten. (B3)

II. Inhaltsfeld (Erdkunde): Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen (S. 32)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Regionale Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt

Kompetenzbereich: Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Regionale Folgen von unsachgemäßen Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt (u.a. Hochwasser) erklären

III. Inhaltsfeld (Chemie): Luft und Wasser (S. 47-48)

<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Mögliche Kontexte</i>
Wasser als Oxid	Trink- und Nutzwasser Luft- und Wasserqualität
<i>Basiskonzept Chemische Reaktion</i> Analyse und Synthese von Wasser <i>Basiskonzept Energie</i> Wasserkreislauf	

Kompetenzbereich: Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Wasser als Verbindung von Wasserstoff und Sauerstoff beschreiben. (UF2)
- Die besondere Bedeutung von Wasser mit dessen Eigenschaften (Anomalie des Wassers, Lösungsverhalten) erklären. (UF3)

Kompetenzbereich: Erkenntnisgewinnung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Kriterien zur Bestimmung der Wasser- und Gewässergüte angeben. (E4)
- Verfahren zur Aufbereitung von Trinkwasser in Grundzügen erläutern. (E1, UF4)

Kompetenzbereich: Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- in einfachen Zusammenhängen Gefährdungen von Luft und Wasser durch Schadstoffe beurteilen und daraus begründet Handlungsbedarf ableiten. (B2, B3)
- die gesellschaftliche Bedeutung des Umgangs mit Trinkwasser vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeit bewerten. (B3)
- Auswirkungen eigenen Handelns auf Luft- und Wasserbelastungen reflektieren. (B3)